

Tercera entrega: recomendaciones para que profesoras y profesores sigan pensando sus prácticas curriculares desde el enfoque de la diversidad para una perspectiva equitativa



Explicitar las relaciones de la asignatura con problemas sociales, medio ambientales, de sostenibilidad, del cuidado de terceros.



Explicitar en el aula la relevancia de la diversidad de género, social, étnica. Recuerde emplear un lenguaje no sexista, no racista, no androcéntrico, ni clasista en el aula. Incluir videos para la clase cuyos protagonistas sean diversos (género, raza, origen socio-económico)



Recuerde en el material educativo, cuidar que las imágenes y los ejemplos contrarresten estereotipos de género, raza, clase social e incluyan ejemplos y ejercicios que contemplen realidades diversas.



Para el aprendizaje activo, combinar diferentes actividades como clases magistrales, proyectos, estudios de casos, laboratorios, expresiones estéticas y lúdicas, talleres o prácticas.



Frente a las participaciones de los y las estudiantes y posibles contrariedades que se generen, mostrar respeto y serenidad, tomarse un momento para pensar y no actuar impulsivamente.



Permitir que el alumnado defina algunos contenidos del curso. Llegar a acuerdos, como los horarios de atención de dudas, los criterios y fechas de las evaluaciones y cumplirlos.



Tenga en cuenta que el estudiantado tiene distintos estilos de aprendizaje, en consecuencia, procure utilizar diversas estrategias pedagógicas y evaluativas. Por ejemplo, hacer pruebas orales, escritas, co-evaluaciones, prácticas, y en las pruebas escritas variar el tipo de preguntas (cerradas, abiertas). Procurar que el proceso evaluativo sea continuo y con constante retroalimentación. Analizar los resultados del curso a la luz de las diversidades para detectar posibles barreras en el aprendizaje.



Analizar posibles desequilibrios de participación en la clase y buscar estrategias para la participación de quienes no interactúan en el aula.

En el desarrollo de los proyectos de la asignatura, promover que se expliciten perspectivas de género, sociales y/o culturales. En los estudios de casos, considerar alguno en que una mujer, una afrodescendiente, un indígena, una persona con habilidades diversas haya jugado un papel relevante.



Promover que se turnen los roles en los trabajos en grupo (quien toma apuntes, quien elabora las gráficas, quien toma datos, etc.)



Facilitar espacios en el aula para que personas expertas en diversidades promuevan el pensamiento crítico frente a las inequidades.

 @EstudiosAfrosUN

 Geafrofch_bog@una.edu.co

 @OAG_UNAL

 oag_unal

 obsAsuntodeGénero

 obsgenero_nal@unal.edu.co